

На правах рукописи

ЖИТКОВА

Светлана Анатольевна

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В 1928 – 1941 гг.
(НА МАТЕРИАЛАХ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ)**

Специальность: 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Астрахань 2007

Работа выполнена на кафедре истории России исторического факультета
Астраханского государственного университета

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор

Ишин Вячеслав Владимирович

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор

Болотов Николай Александрович

кандидат исторических наук

Тюменов Бадма Николаевич

Ведущая организация: Калмыцкий институт гуманитарных исследований РАН

Защита состоится « ____ » _____ 2007 года в ____ часов на заседании диссертационного совета КМ.212.009.02 при Астраханском государственном университете по адресу: 414056, г.Астрахань, ул.Татищева, д.20, ауд. ____.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке АГУ по адресу: 414056, г.Астрахань, ул.Татищева, д. 20 а.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2007 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.В. Савельева

I. Общая характеристика работы

Актуальность диссертации связана с возросшим интересом исследователей к проблемам социального развития российских регионов. К числу наиболее значимых проблем относится модернизация образования - необходимое условие эффективного общественного развития.

На протяжении XX в. происходили неоднократные организационные и структурные изменения системы образования, связанные как с развитием экономической инфраструктуры страны, так и с ее политико-административным переустройством. Модернизация современного образования предполагает обращение к историческому опыту его развития, поскольку без учета этого опыта невозможно правильно решать современные проблемы в этой важной для жизни общества и страны сфере. Данное обстоятельство, безусловно, представляется важным для изучения исторического опыта функционирования образовательных учреждений в период ускоренной индустриализации 1928-1941 гг. на примере крупного региона страны – Нижнего Поволжья.

Исследование советского опыта разработки и осуществления государственной политики в сфере образования на основе комплексного анализа документов регионального уровня имеет большое значение для выяснения реальной роли государства и его структур в развитии образовательной системы. Необходимо так же отметить, что в Нижнем Поволжье в тот период, наряду с государственными преобразованиями в образовательной сфере, развернулось инициативное педагогическое движение, которое успешно реализовывало масштабные образовательные программы и содействовало успешному социально-экономическому развитию края. Этот опыт до сего дня не получил адекватной научной оценки специалистов историков. Его изучение поможет в выстраивании современной образовательной политики, призванной учитывать исторические уроки.

Степень изученности проблемы. Несмотря на устойчивый интерес исследователей, значительный объем публикаций по проблемам государственной политики в сфере образования, тема данной диссертации в контексте заявленных автором задач не стала предметом специального научного изучения.

В истории исследования образовательной политики Советского государства 1928-1941 гг. диссертант выделяет три основных периода, характеризующихся различными историографическими подходами: с 1920-х до середины 1950-х гг., с середины 1950-х гг. до 1991 г. И с 1991 г. по настоящее время.

Историография проблемы начинает формироваться в 1920-е годы. В это время вышел ряд работ, которые были тесно связаны с задачами строительства новой трудовой советской школы¹.

Публикации «Воспитание народных масс» Г.Г. Шахвердова (1924г.); «Очерки по истории педагогики в связи с историей классово-борьбы» Г.Е. Журавского (1926); «Рабочая книга по истории педагогики» Свядковского (1927г.) и др. носили политизированный характер и в настоящее время являются, в большей степени, отражением идеологических и педагогических дискуссий в сфере образования.

Большая работа по осмыслению школьного образования в русле методологии марксизма - ленинизма была проделана Е.Н. Медынским. Его труд оказал долговременное влияние на развитие советской историографии по исследуемой проблеме.²

Во второй половине 1930-х – начале 1950-х гг. вышли крупные работы по истории отечественной школы.³ Использование обширного фактического материала позволило авторам широко осветить проблемы дореволюционной и советской школы.

В 1950-е годы широкое распространение получила «партийно-образовательная» тематика. Предметом научного интереса стал широкий круг вопросов становления и развития школьного образования под руководством партии. Ученые Г.В. Витухновский, В.С. Штейнбук, П.П. Петровская, К.Г. Матвеева, А.А. Кокарев и др.⁴ анализировали проблемы народного образования в условиях однопартийной системы. Свои

¹ Фортунатов А.А. Теория трудовой школы в ее историческом развитии. М. 1925; Трудовая школа в свете истории и современности. М., 1924.

² Медынский Е.Н. История педагогики в связи с экономическим развитием общества. В 3-х т. М., 1925 – 1930.

³ Медынский Е.Н. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции М., 1936. 2-е изд. М., 1938; Константинов Н.А., Струминский В.Я. Очерки по истории начального образования в России. М., 1949; Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы второй половины XIX в. М., 1950; Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы в 60-х гг. XIX в. М., 1947; Смирнов В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х гг. XIX в. М., 1954; Королев В.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917 – 1920. М., 1958.

⁴ Витухновский Г.В. Борьба за учительство (1917 – 1919гг.) Автореферат дисс... канд. ист. наук. М., 1949; Штейнбук В.С. Борьба большевистской партии за завоевание учительства и вовлечение его в активное социалистическое строительство. (1917 – 1925гг.). Автореферат дисс.. канд. ист. наук. Л., 1950; Петровская П.П. Первые мероприятия партии большевиков и Советского правительства в области народного образования. (1917 – 1919гг.) Автореферат дисс.. канд. ист. наук. М., 1952; Матвеева К.Г. Борьба коммунистической партии за школу и просвещение трудящихся в период проведения Великой октябрьской социалистической революции (апрель 1917 – 1918гг.). Автореферат дисс... канд. ист. наук. М., 1954; Кокарев А.А. Борьба коммунистической партии за формирование учительских кадров в первые годы советской власти (1917 – 1920) Автореферат дисс... канд. ист. наук. Л., 1955.

исследования они строили в полном соответствии с бытовавшими тогда партийными оценками.

В годы «оттепели» партийный контроль над содержанием исторических исследований несколько ослаб. Тематика историографических исследований значительно расширилась. Однако анализ, содержащий критическое осмысление партийных решений в образовательной области не допускался. Методологическая база исторических исследований изменений не претерпела.

Тем не менее, автор отмечает, что очевидный поворот к исследованиям проблем образования уже к концу 1950-х - в 1960-е годы обусловил появление целого ряда работ, в которых нашли отражение актуальные проблемы развития народного образования.⁵ В это время было опубликовано большое количество статей, монографий защищены диссертации, посвященные проблемам появившимся в ходе проведения образовательных реформ. Авторы видели свою цель в представлении общей картины развития системы образования.⁶ Содержавшиеся в их трудах критические замечания носили частный характер. Многие работы данного периода представляли собой скорее научно – публицистический отклик на актуальные социально – политические темы и обеспечивали оперативную разработку историками вопросов современной политики.⁷ В этой связи, на наш взгляд, немалый интерес представляют работы, посвященные экономике образования.⁸

⁵ Гончаров Н.К. Перестройка советской школы. М.1959; Дмитриев В.М. Всеобщее обучение в РСФСР. Дисс...докт. пед. наук. М., 1958; Дмитриев В.М., Кондаков М.И., Новиков А.М. Организация и планирование всеобщего десятилетнего образования. М, 1955; Медынский Е.Н. Просвещение в СССР. М., 1955; Школы Ставрополя на новом этапе. Ставрополь, 1959 и др.

⁶ Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР (Ист.-стат. очерки). М., 1964; Еманова М.В. Партийные организации в борьбе за выполнение программы КПСС в области народного образования (1961 – 1965гг.) Дисс. канд. ист. наук. М., 1967; Куманев В.А. Социализм и всенародная грамотность. М., 1967; Прокофьев С.П. Народное образование в СССР 1917 – 1967гг., М., 1967; Нахимов И.И. Развитие народного образования в Астраханской области за 50 лет, Астрахань, 1967; Нахимов И.И., Зингер М.Ф. Астраханская пионерия, Астрахань, 1962; Ташнинов Н.Ш. Очерки истории просвещения Калмыцкой АССР. Элиста, 1969; Килганов В.У. Становление школьного образования в Калмыкии. Элиста, 1968.

⁷ Гладков Ю.Н. Коммунисты Ставрополя – организаторы соединения школьного обучения с производительным трудом учащихся (1956 – 1964гг.). Дисс...канд. ист.наук. Ростов-на-Дону, 1967; Делимся своим опытом. Статьи сельских учителей Тульской обл., Тула, 1964; Коноплев В.Ф. Партийные организации Алтая в борьбе за перестройку школы. Барнаул, 1963; Советская школа на современном этапе. Некоторые итоги перестройки школы в период от XX до XXII съезда КПСС./ Под.ред. И.А. Карлова. М., 1961 и др.

⁸ Жамин В.А. Актуальные вопросы экономики народного образования: Сб. статей. М., 1965; Жамин В.А. Экономика образования. Вопросы теории и практики. М., 1969; Субботина К.И. Народное образование и бюджет. М., 1965; Штымов С.Т. Очерки о

Значительно возрос интерес исследователей к проблемам образования в 1970-е-1980-е годы. Причем, исследования велись по широкому кругу вопросов, охватывающих исторический, социологический и педагогический аспекты этих проблем. В данной связи отметим общетеоретическое значение публикаций, посвященных проблемам истории интеллигенции, в том числе вопросам, связанным с подготовкой и деятельностью такого ее отряда, как работники системы образования.⁹ Особое внимание исследователи уделяли общеобразовательной школе.¹⁰ Данной проблеме посвящены кандидатские и докторские диссертации.¹¹ При известной идейной заданности, указанный блок работ содержит ценный фактический материал, помогает яснее представить реальные проблемы и трудности, встречавшиеся в учебно-воспитательном процессе.¹² В этот же период был подготовлен ряд статей, монографий,

взаимосвязи народного образования с народным хозяйством в СССР (1917 – 1967). Томск, 1968 и др.

⁹ См.: Беляева А.М. Подготовка учителей в пединститутах Северного Кавказа в 1960-х годах. Из опыта работы. Грозный, 1970; Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР: Важнейшие этапы истории и современное состояние. М., 1975; Деятельность коммунистической партии по подготовке и воспитанию учительских кадров в период социалистического строительства. М., 1981; Педагогическая интеллигенция: социально-политические проблемы. Л., 1988; Руткевич М.Н. Интеллигенция в развитом социалистическом обществе. М., 1977; Социальное развитие советской интеллигенции. М., 1986; Федюнин С.А. Партия и интеллигенция. М., 1983 и др.

¹⁰ Прокофьев М.А. Советская общеобразовательная школа на современном этапе. М., 1975 и др.; Величкина В.М. Сельская общеобразовательная школа: история и современность. М., 1978; Додонов В.И. Ленинское учение о единой, трудовой, политехнической школе и современность. М., 1987; Паначин Ф.Г. Школа и общественный прогресс: Актуальные вопросы развития общеобразовательной школы эпохи развитого социализма. М., 1983; Адамов О.М. Деятельность КПСС по совершенствованию общеобразовательной школы РСФСР в период развитого социализма. Л., 1984;

¹¹ Нагучев Х.И. Деятельность Адыгейской областной партийной организации по развитию народного образования и подготовке учащихся к производственному труду в годы девятой пятилетки (1971 – 1975 гг.). Махачкала, 1979; Татаршаов А.Х. Партийное руководство народным образованием в годы восьмой пятилетки (на материалах Ставропольского края). М., 1974; Тшук Т.А. Партийное руководство развитием общеобразовательной школы в 70-е годы (на материалах городской партийной организации). М., 1987; Федотов Р.А. Деятельность Ростовской областной партийной организации по развитию общеобразовательной школы в годы семилетки (1959 – 1965гг.). М., 1973г. См. напр.: Задорожный Г.К. Коммунистическая партия Казахстана в борьбе за развитие народного образования в республике (1940 – 1970). Л., 1977; Кашаускене В.Д. Деятельность Коммунистической партии Литвы по развитию народного образования в республике (1940 – 1970гг.). Вильнюс, 1978 и др.

¹² Астахов А.А., Семенов В.Ф. Капитальные вложения в высшую школу. М., 1972; Литвинова Н.П. Социально-экономические проблемы реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Л., 1985; Москалева Н.Н. Экономические проблемы развития всеобщего среднего образования в СССР и пути повышения его

диссертационных исследований по развитию среднего специального образования в различных регионах и республиках.¹³ Важный вклад в исследование вопроса внесли историко-педагогические труды К. Воеводского.¹⁴

В статьях партийных и советских работников в монографиях, диссертациях педагогов, ученых – обществоведов, наряду с пропагандой передового педагогического опыта, появляются характеристики количественных показателей развития системы образования,¹⁵ усиливается внимание к концептуальному осмыслению перспектив развития образования, исходя из задач, диктуемых научно-техническим прогрессом.¹⁶

Наибольшее число публикаций советских историков непосредственно затрагивало проблемы партийного руководства системой народного образования¹⁷. Одной из характерных черт подобного рода

эффективности. Дисс...канд. ист. наук. М., 1975; Ушаков Г.И., Шуруев А.С. Планирование и финансирование подготовки специалистов. М., 1977; Хроменков Н.А. Социально-экономические проблемы общего среднего образования в условиях развитого социализма. М., 1983; Экономика народного образования. М., 1979 и др.

¹³ Гончаренко К.П. Высшая и средняя специальная школа в годы первой послевоенной пятилетки (1946 – 1950. По материалам Среднего Поволжья: Автореферат... кандидата исторических наук. Куйбышев, 1972; Павлов Д.И. Среднее специальное образование в Украинской ССР. Киев, 1976; Смирнова М.М. Деятельность партийных органов Западной Сибири по развитию среднего специального образования (1959 – 1965): Автореферат...кандидата исторических наук. Томск, 1981; Божанова Н.Н. Партийное руководство средним специальным образованием на Урале в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945гг.): Автореферат...кандидата исторических наук. Свердловск, 1988; и т.п.

¹⁴ Воеводский И.К. Профессионально – техническая подготовка кадров для тяжелой индустрии СССР. 1917 – 1972гг.: (Учебное пособие). Курск; 1973; Воеводский И.К. Профессионально-техническая подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для тяжелой индустрии СССР (1917 – 1980гг.) Казань, 1981: Автореферат диссертации...доктора педагогических наук. Казань, 1981.

¹⁵ Владиславлев А.П. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы. М., 1978; Гречишкин В.А. Социализм и образование. М.: 1976 Калинин А.Д. Народное образование в СССР М., 1972; Общеобразовательная школа на современном этапе: Сб. статей. М.: 1977 и др.

¹⁶ Афанасьев В.Г. Системность и общество. М., 1980; Его же. Научно-техническая революция, управление, образование. М., 1972; Димов В.М. Народное образование в социальной политике развитого социалистического общества. М., 1981; Кооп А.В. Образование и социализм. Таллин, 1983; Семенов В.С. Диалектика развития социальной структуры советского общества. М., 1977; Турченко В.Н. Научно-техническая революция и революция в образовании. М., 1974; Научно-техническая революция и проблемы образования. Новосибирск, 1977 и др.

¹⁷ Елютин В.П. Высшая школа общества развитого социализма. М, 1980; Косолапов С.М., Федотов П.Н. Современные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. М., 1989; Трапезников С.П. Интеллектуальный потенциал коммунизма. М., 1976 и др; КПСС и школа. Сборник статей. М. 1972; Деятельность партийных

литературы, явилось, прежде всего, обращение к авторитету партийных форумов.¹⁸ Эти работы достаточно адекватно, на наш взгляд, отразили партийное руководство сферой образования как целостной системы.

В середине 1980-х годов появляются работы Кривошеева В.Ф., Леднева В.П., ознаменовавшие начало выхода исследователей на уровень обобщения исторического опыта подготовки педагогов в условиях советского общества.¹⁹

Историография 1970-1980 гг. демонстрирует повышение научно – теоретического уровня, расширение источниковой базы и проблемно – тематического поля исследований, однако анализ проблем развития сферы образования в этот период ограничен идеологическим контролем со стороны партийных органов.

Историография исследуемой проблемы после 1991 года характеризуется утверждением научного плюрализма, современных методологических подходов и методик исследования. Что касается проблемных и тематических направлений, то следует выделить появление обобщающих работ, позволяющих проследить эволюцию отечественной образовательной политики.²⁰

организаций по идейно-политическому воспитанию учительства. Сборник трудов. М., 1978.

¹⁸ XXVI съезд КПСС и развитие народного образования в СССР//Под ред. Колмановой М.Н., Кузина Н.П. М., 1982; Кожевников Е.Н. XXVI съезд КПСС и общеобразовательная школа; Книга для работников народного образования. М., 1983; Мясников В.А. Хроменков В.А. От съезда к съезду. Народное образование: Итоги перспективы. М., 1981; Паначин Ф.Г. XXVI съезд КПСС и актуальные проблемы народного образования. М., 1972; Андреев Н.Н. Партийное руководство работой органов управления народным образованием в 1966 – 1975гг.: (На материалах партийных организаций Курганской, Оренбургской и Челябинской областей). Дисс...канд. ист.наук. М., 1985; Штыкало Ф.Е. Работа отделов народного образования по управлению школами. М., 1981; и др.

¹⁹ Кривошеев В.Ф. Деятельность КПСС по развитию высшей школы в условиях совершенствования социализма. Дисс...докт. ист. наук. М., 1986; Леднев В.П. Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию учительских кадров РСФСР в условиях развитого социализма. Дисс...докт. ист. наук. Свердловск, 1985.

²⁰ Першунский Б.С. Россия: Образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века). Челябинск, 1993; Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994. Его же. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». М., 1996; Его же. Современная школьная реформа в России. М., 1998; Терентьев А.А. Российская школа: становление, развитие, перспективы: социально-философские проблемы. Н. Новгород, 1997; Ткаченко Е.В. Реформа образования в российской Федерации. – Екатеринбург, 1994; Шадриков В.Д. Философия образования и образовательной политики. М., 1993; Шакиров Р.В. Школа и общество: Системно-концептуальный анализ реформ образования в России в XX в. Казань, 1997; и др. Поздняков А.Н. Реформирование системы общего образования России в середине 1980 – 1990-х годах. Саратов, 1999; Тюляева Т.И. Начало становления демократического общества и формирование концепции гражданского образования и России (кн. 80-х-90-е гг. XX

Начало 2000-х гг. ознаменовалось появлением публикаций, выполненных на высоком научном уровне. Среди них необходимо выделить исследования Е.Г. Тимофеевой, результаты которых были обобщены в докторской диссертации по проблеме государственной политики по развитию вузовского обществознания в 50-90-е годы XX века²¹.

Необходимо упомянуть также труды В.П. Жукова, в которых предлагаются варианты модернизации образовательного сектора, на основе сочетания отечественных традиций и иностранного опыта.²²

В 1990-е-2000-е годы осуществлен достаточно широкий спектр исследований в области регионализации образования. Эти вопросы освещались в трудах калмыцких ученых, под редакцией Д.Б. Дорджиевой и Г.М. Борликова, астраханских, саратовских, волгоградских исследователей таких как Рубан Л.С., Попкова Н.В., Трещева А.М., Ушакова Н.М. и др.²³

Проблемы образования в России привлекали не только отечественных, но и зарубежных ученых. В 1990-е гг. появились работы Р. Пайпса, Н. Верта, Д. Боффа, в которых были затронуты некоторые проблемы российской сферы образования.²⁴

Основываясь на общем анализе имеющейся литературы можно сделать вывод, что тема: «Государственная политика в сфере народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 1928 – 1941 гг. (на

века). М., 1998; Федняева О.Д. Политика государственных органов и роль общественно – политических институтов в реформировании школьного образования России, середина 1980-х-1995гг.-М., 1995.

²¹ Машковская Т.О. Государственная политика СССР и Российской Федерации в сфере науки и научно-технического прогресса (1955 – 1997). Дисс. докт. ист. наук. М., 2000; Липчанский А.М. Становление в России общего массового школьного образования в период социально-экономических преобразований: 1861 – 1941 гг. Опыт, уроки. Астрахань. 2001г. Тимофеева Е.Г. Эволюция государственной политики в области обществоведческого образования Российского студенчества во второй половине XX века. Астрахань, 2003.

²² Жуков В.П. Реформы в России: 1985 – 1995 гг. М., 1997; Он же. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М., 2001;

²³ Смолко Ю.Т. Осуществление сплошной грамотности в Астраханском крае//Материалы третьей краеведческой конференции. Астрахань, 1990; Рубан Л.С. Из истории национальной школы в астраханском крае// Педагогика 2001, №4; Попкова Н.В. К вопросу о развитии университетского образования в России: некоторые традиции и современность// Проблемы истории Российской цивилизации. Саратов, 2005; Трещев А.М., Ушаков Н.М. Система образования в Астраханской области//История Астраханского края. Астрахань, 2001. Профессор Бата Бадмаев. Элиста. 2005; М.П. Иванов: судьба народа – его судьба. Элиста. 2005 и др.

²⁴ См. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М, 1993; Верт Н. история Советского государства, 1990 – 1991., М., 1992; Д. Боффа. История Советского Союза в 2т. М., 1990.

материалах Нижнего Поволжья)» до настоящего времени не рассматривалась в рамках отдельного диссертационного исследования.

Целью диссертации является комплексное исследование предпосылок, особенностей разработки и осуществления государственной образовательной политики Российской Федерации в конце 1920-х - начале 1940-х гг. в Нижнем Поволжье.

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

- на основе широкого круга источников выявить основные тенденции, методы и механизмы осуществления школьной политики советского государства в Нижнем Поволжье, рассмотреть деятельность местных партийных и государственных органов по созданию материальных условий развития школьного образования, показать изменение его содержания в соответствии с изменениями социально-экономических факторов развития общества;

- исследовать эволюцию системы государственного управления по развитию сети и учебно-материальной базы средних специальных и высших учебных заведений Нижневолжского региона:

- обобщить и критически переосмыслить опыт работы партийных и государственных органов в Нижнем Поволжье по подготовке педагогических кадров и повышению их квалификации.

Источниковая база диссертации определена предметом и задачами исследования.

Основу диссертации составили материалы Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ): Ф.17; Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ): Ф 2306; Ф 5451; Государственного архива Астраханской области (ГАО): Ф.1; Ф.6; Ф.1359; Ф.1362; Ф.2045; Ф.2150; Ф. 2522; Ф.2364; Государственного архива современной документации Астраханской области (ГАСДАО): Ф.6; Ф.9; Архива Астраханского государственного университета: Оп.9, Центра документации новейшей истории Саратовской области (ЦДНИСО) Ф.1; Ф.55; Ф.594; Ф. 6123; Государственного архива Саратовской области: (ГАСО) Ф.522; 2905. Энгельского филиала Государственного архива Саратовской области (ЭФГАСО): Ф.Р – 847; Национального архива Республики Калмыкия (НАРК): Ф.А – 1; Ф.Р – 1; Ф.Р – 3; Государственного архива Волгоградской области (ГАВО): Ф.37; Ф.313; 2059; Центра документации новейшей истории Волгоградской области (ЦДНИВО): Ф.20; Ф.71; Ф.76; Ф.113.

В комплекс опубликованных источников вошли работы видных руководителей партии и советского государства,²⁵ документы органов

²⁵ Ленин В.И. Полн. Собр. Соч. Т.38; Сталин И.В. Вопросы ленинизма. М., 1939; Луначарский А.В. о народном просвещении. М., 1958; Бухарин Н.И. Проблемы теории и практики социализма. М., 1988; Крупская Н.К. Педагогические сочинения. М., 1960.

государственной власти и управления (ЦК КПСС, Совета Министров и Верховного Советов СССР и РСФСР, правительства Российской Федерации),²⁶ статистические сборники, справочники, ежегодники, отражающие процесс реализации государственной политики в области образования и ее восприятие педагогической общественностью.²⁷

Важное значение для диссертационного исследования имеет центральная и местная периодическая печать. Журналы: («Вестник образования»; «Воспитание школьников», «Высшее образование сегодня»; «Начальная школа»; «Народное образование»; «Наука и школа»; «Педагогика», «Педагогическое образование и наука»; «Политическая агитация»; «Диалог» и др.). Газеты: («Правда», «Известия», «Советская Россия», «Учительская газета», «Российская газета», «Комсомолец Каспия», «Коммунист», «Волга», «Волгоградская правда», «Астраханские известия» и др.).

Часть этих материалов ранее имела гриф «для служебного пользования» и ограниченную форму допуска исследователей. Директивы центральных органов власти и ЦК КПСС и документы по их выполнению, протоколы коллегий, планы и отчеты органов управления образованием, статистические справки, стенограммы совещаний деятелей народного образования и другие материалы, многие из которых впервые вводятся в научный оборот, содержат ценную информацию о процессе подготовки государственных решений в области образования, механизме и результатах их реализации.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1928 по 1941 год. В это время в СССР шел трудный и противоречивый процесс формирования экономических основ социалистического общества. Исходный хронологический рубеж нашего исследования определяется

²⁶ Директивы ВКП (б) и постановления советского правительства о народном образовании. Сборник документов за 1917 – 1947 гг. М – Л., 1947; КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК в 11 – ти томах. М., 1984; КПСС о культуре, просвещении и науке. М., 1963; Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1973гг. М., 1974. Концепция непрерывного образования// Бюллетень Гособразования СССР. 1989. №8; Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751//Бюллетень Мо РФ, 2000. №11. с 3 – 13; Федеральная программа развития образования. М.: Министерство образования. Р.Ф. 2002.

²⁷ Народное хозяйство в СССР. Статистический справочник, М., 1932; Социалистическое строительство СССР. Статистический ежегодник. М., 1936; Народное хозяйство Волгоградской области за 50 лет Советской власти. Статистический сборник. Волгоград, 1967. Народное хозяйство Саратовской области за 50 лет Советской власти. Статистический сборник. Саратов, 1967; Народное хозяйство Астраханской области за 50 лет Советской власти. Статистический сборник. Волгоград, 1967; Культурное строительство в СССР. Статистический сборник. М – Л., 1940; высшее и среднее специальное образование в РСФСР: статистический сборник. М., 1963;

переходом от новой экономической политики к ускоренной индустриализации и массовой коллективизации. По сути, новый рубеж в развитии общества обозначил задачи ликвидации неграмотности, развития школьного образования, подготовки кадров со средним и высшим профессиональным образованием. Разработка и реализация этой государственной установки составила главное содержание образовательной политики на протяжении всего исследуемого периода. Однако во многом этот созидательный процесс был прерван началом Великой Отечественной войны в 1941 г., и что определило верхние рамки исследования.

Территориальные рамки исследования определяются границами Нижнего Поволжья (современные Астраханская, Волгоградская, Саратовская области, республика Калмыкия). Выбранный регион позволил проследить особенности реализации образовательной политики советского государства в 1928 – 1941 гг.

Научная новизна диссертации заключается в том, что в ней впервые, применительно к изучению крупного региона Российской Федерации – Нижнему Поволжью, с опорой на существенный комплекс документов регионального уровня, исследуются основные направления государственной политики в сфере образования и воспитания советской молодежи, что позволило автору рассмотреть научную проблему в контексте с общим курсом проводимых в стране реформ в сфере образования.

На основе анализа большого количества документов центральных и местных архивов автор делает вывод о том, что государственная образовательная политика в исследуемый период находилась в тесной зависимости от представлений партийно-государственного руководства о целях и необходимых темпах индустриализации страны. Важным условием реализации данной задачи стал всеобъемлющий контроль над системой образования.

Автор показывает, что реформаторские шаги власти на местах были направлены не только на укрепление материальной базы образовательных учреждений, подготовку профессиональных кадров, но и на общественное воспитание школьников и студентов, ориентированное на ценности коммунистического строительства.

Новизной отличается авторская оценка эффективности региональной модели управления средними специальными и высшими учебными заведениями, позволившая раскрыть положительные черты и отрицательные последствия применения ведомственного подхода в руководстве техникумами и вузами. В диссертации дана развернутая характеристика сущностных черт и особенностей ее функционирования, сделан вывод о «жестком» характере управления со стороны партийно-государственных органов, как в центре, так и на местах.

В исследовании проанализированы основные направления политики государства в области подготовки кадров средней и высшей квалификации, обоснован вывод о ее противоречивом характере. С одной стороны, на местах предпринимаемые меры позволяли успешно решать задачу обеспечения учебных заведений профессиональными кадрами, с другой – нерешенной в целом осталась проблема уровня квалификации большинства преподавателей, который оставался низким. Диссертантом выявлены также противоречия между официально провозглашенными целями формирования системы подготовки педагогических кадров и условиями их реализации на местах, между решениями партийно-государственных органов о совершенствовании образовательного процесса и возможностями педагогических коллективов по их реализации, между увеличением числа поступавших в средние специальные и высшие учебные заведения и качеством их подготовки, сделан вывод о том, что многие из названных противоречий в исследуемый период так и не были разрешены на практике.

Новизну работы определяет и введение в научный оборот новых источников, которые базируются на изученных диссертантом архивных документах регионального уровня, материалах периодической печати, статистических данных, характеризующих основные направления государственной образовательной политики Нижнем Поволжье в 1928-1941 гг.

Методологической основой исследования избраны научные принципы историзма, научной объективности и системности. Методологическую основу работы дополнили проблемно-хронологический, системно-структурный, логический и историко-логический методы. В ходе исследования автор основывался на сочетании общегосударственного, регионального и цивилизованного подходов, учитывая результаты отечественной и зарубежной теоретической мысли по проблемам образования.

Научная и практическая значимость диссертации заключается в том, что результаты исследования позволяют составить более полное представление о государственной политике в сфере образования, ее материалы могут быть использованы при написании обобщающих трудов по истории образования, в процессе углубленного изучения истории России в учебных заведениях, при написании учебных пособий, курсов лекций научных статей и т.д.

Апробация работы. Основные положения, выводы и практические рекомендации, полученные в результате научного исследования изложены в научных публикациях автора. Они обсуждались на кафедре истории России Астраханского государственного университета. Автор принимал участие в итоговых, региональных и международных научных конференциях, на которых выступал с докладами по проблемам

государственной политики в области народного образования в Нижнем Поволжье. Отдельные положения исследования использованы в учебном процессе.

Структура диссертации соответствует цели и задачам и состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и литературы.

II. Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность диссертации, ее научная новизна, определены цели и задачи, хронологические и территориальные рамки, сформирована практическая значимость, даны историографический обзор и характеристика источников.

В первом разделе «Государственная политика по развитию общеобразовательной школы Нижнего Поволжья в 1928 – 1941 гг.», диссертант отмечает историческую обусловленность развития общеобразовательной школы Нижнего Поволжья в 1928 – 1941 гг.

В разделе показано, что в обществе и государстве существовало понимание взаимосвязи экономических успехов с подъемом образовательного уровня населения.

В 1928 году в Нижнее-Волжском крае создается особая краевая комиссия по ликвидации неграмотности и малограмотности. Однако созданная комиссия в начале работала крайне слабо. В ноябре 1928 года из 120480 неграмотных и малограмотных, учтенных в 8 городах края, обучалось 19042 человека, или 15,8%. Из 6280 человек мобилизованных на борьбу с неграмотностью, работало 1506 человек или 24%. Всего же неграмотных в крае в возрасте от 16 до 34 лет насчитывалось 696975 человек²⁸.

Потребность в знаниях пробудила народную инициативу и привела к возникновению культурного похода, инициатором которого выступил комсомол, приняв в августе 1928 года решение о проведении Всесоюзного культурного похода.²⁹ Организатором в крае выступил Саратовский коммунистический университет им. В.И. Ленина. Здесь находилась особая краевая комиссия и велась работа по созданию армии культурмейцев.³⁰

Важную роль в развертывании Всесоюзного культпохода сыграли местные партийные организации и Бауманского района г. Москвы.

В начале октября 1928 года бюро Нижнее-Волжского крайкома партии приняло постановление о ликвидации неграмотности, в городах края и 1 мая 1929 года.

²⁸ Культурное строительство в Волгоградской области. 1917 – 1941 гг. Волгоград, 1980, с. 168 – 169.

²⁹ Там же, с. 19

³⁰ Там же, с 19 - 20

Уже в конце 1928 года обучением было охвачено в Саратове – около 20 тыс., в Астрахани – 9 тыс., Сталинграде – 6 тыс., в Вольске – 2 тыс. Во всех школах Калмыкии в 1928 году обучалось более 12 тыс. человек.³¹

В крае борьба с неграмотностью имела продуманную систему разделения труда, здесь широко применялись такие новые формы работы, как штабы по ликвидации неграмотности, пункты ликбеза, школы грамотности, библиотеки, избы – читальни, особые комиссии и другие.

Стремление иметь высокие количественные показатели, приводило к формализации процесса обучения неграмотных. Автор приводит достаточно примеров формального отношения к процессу ликвидации неграмотности, показывает трудности в этом деле. Но, тем не менее, количество обучающихся постоянно росло. В 1932 году президиум Нижне-Волжского крайсовпрофа констатировал, что на предприятиях Сталинграда из учтенных 3520 неграмотных обучалось 63%, а из учтенных малограмотных – 66%.³²

Однако местные партийные организации критически оценивали полученные результаты. Так на III Сталинградский областной партийной конференции отмечалось, что в Сталинграде чрезвычайно много неграмотных и работа с ними ведется слабо.³³ Даже в январе 1941 года в Саратове в школах обучалось 3405 неграмотных и 5191 малограмотных.³⁴

Автор в разделе подробно рассматривает работу по ликвидации неграмотности в сельской местности, Калмыцкой автономной области, республики немцев Поволжья.³⁵

Несмотря на определенные трудности в борьбе с неграмотностью к концу 1930-х годов в стране более 90% городского населения были грамотными. В Нижнем Поволжье этот показатель достиг 99%.³⁶

Важную роль в ликвидации неграмотности сыграла организация обучения детей школьного возраста (всеобуч).

Для ускоренного вовлечения детей в обучение ЦК ВКП (б) 25 июня 1930 года принял специальное постановление «О всеобщем обязательном начальном образовании». В конце июля 1930 года Нижневолжский крайисполком принял постановление о введении всеобщего начального обучения в 1930-1931 учебном году, в котором определялась ответственность родителей за обучение детей.³⁷ В целях обеспечения

³¹ Культурное строительство в Саратовском Поволжье. Т.2. Саратов, 1967, с. 16;18; Ташнинов Н.Ш. Очерки просвещения Калмыцкой АССР. Элиста, 1969, с. 162.

³² ГАРФ. Ф. 5451. Оп.15. Д. 584. Л.125.

³³ РГАСПИ. Ф. 17. Оп.21. Д.4228. Л.184.

³⁴ Основные итоги народнохозяйственного плана. Саратов. 1941, с.178.

³⁵ Терентьева Л.А. Культурпоход на Нижней Волге. Саратов. 1967, с.20,24,43; На культурном фронте. Саратов, 1930, №7 – 8, с.6 – 7; ГААО. Ф. 2150. Оп.1. Д.16. Л.16.

³⁶ Культурное строительство в Волгоградской области. 1917 – 1941гг. Волгоград, 1980, с.299. Культурное строительство в Саратовском Поволжье. Саратов, 1967, т.2, с.44.

³⁷ ГАВО. Ф.313. Оп. 1. Д. 12. 03. ЛЛ 14 – 15.

школьников одеждой, обувью, учебниками в октябре 1930 года Нижневолжский крайком ВКП (б) объявил десятидневный ударный всеобуч.

Целенаправленная компания по проведению всеобуча дала свои положительные результаты. Так в Калмыцкой автономной области число охваченных детей школьным обучением в 1930-1931 учебном году по сравнению с 1929 – 1930 учебным годом увеличилось на 7352 человека.³⁸ В 1934 году в Сталинградском крае всеобучем было охвачено 98,7%.³⁹ Введение всеобщего начального обучения в Нижнем Поволжье было осуществлено к началу 1940 года.

Автор приходит к выводу, что в условиях нового политического устройства общества сформировалась система требований к школьному образованию. Особенно это стало заметно в период индустриализации страны.

Советскому правительству в 1930-е годы удалось создать новую систему образовательных учреждений (начальных, семилетних и средних школ), как для детей, так и для взрослых. На базе семилетних и средних общеобразовательных школ получила дальнейшее развитие сеть средних и высших профессиональных учебных заведений в Нижнем Поволжье.

Во втором разделе – «Государственное регулирование развития средней и высшей профессиональной школы: особенности региональной системы управления», исследуется потребность в квалифицированных кадрах, которая возникла в условиях проводимой индустриализации и коллективизации в Нижнем Поволжье. На предприятиях отсутствие грамотных специалистов приводило к многочисленным поломкам и авариям, к срыву плановых заданий.

Поэтому в целях повышения производственно-технических знаний, в первую очередь руководящего состава предприятий и трестов промышленности Нижневолжского края, Президиум ВСНК РСФСР осенью 1929 года в Саратове открыл годовые курсы красных директоров, первый выпуск которых состоялся 31 июля 1931 года.⁴⁰

Массовое развертывание технической учебы и технической пропаганды на предприятиях края началось после выступления И.В. Сталина на первом совещании хозяйственников в феврале 1931 года.

Чтобы выполнить стоящие перед промышленностью задания, И.В. Сталин отмечал «Надо самим стать специалистами, хозяевами дела, надо повернуться лицом к техническим знаниям».⁴¹

³⁸ Ташнинов Н.Ш. Очерки истории просвещения Калмыцкой АССР. Элиста, 1969, с. 136.

³⁹ ЦДНИВО. Ф.113. Оп.1. Д.1. ЛЛ.398 – 400.

⁴⁰ ГАВО. Ф.313. Оп.1 Д.622. Л.16.

⁴¹ Сталин И.В. Соч. Т.13. с.37.

В этой связи, Нижне-Волжская партийная организация в начале марта 1931 года приняла постановление «Об организации похода за овладение техническими знаниями».⁴²

В Нижнем Поволжье технический поход позволил всей массе рабочих без отрыва от производства повысить производственную квалификацию в рабочих университетах, комбинатах рабочего времени, технических кружках, курсах повышения квалификации, вечерах технической мысли и т.д. На предприятиях было широко распространено шефство квалифицированных рабочих над новичками, для рабочих вводились обязательный техминимум и общественно-технический экзамен.

Одной из основных форм профессиональной подготовки рабочих являлись школы ФЗУ, а затем училища системы трудовых резервов.

Техническая учеба в конце 1920-х начале 1930-х годов получила широкое распространение на вновь вводимых и реконструируемых заводах Саратова, Сталинграда, Астрахани и др. городов. Здесь были созданы тысячи технических кружков, библиотек, выставок и т.д. Только в Астрахани в 1931 году работало 78 кружков технической учебы, в которых занималось 2770 рабочих. Техническую пропаганду среди рабочих вело также общество «Техмасса», объединившие 116 ячеек, Дом техники. В феврале 1930 года бюро Астраханского горкома ВКП (б) приняло постановление о подготовке и переподготовке кадров для промышленности в количестве 7462 человека.⁴³

На большом фактическом материале в разделе показана работа по овладению техническими знаниями Сталинградской окружной партийной организации, Сталинградского тракторного завода. Построенный в рекордно короткие сроки, завод не был пущен вовремя из-за большого количества поломок оборудования. 78% рабочих СТЗ впервые знакомы с технологией поточного производства. На помощь Сталинградским рабочим была направлена группа лучших инженеров и рабочих ленинградского завода «Красный путиловец», с их помощью на заводе было создано 130 организаций общества «За овладение техникой» (ЗОТ). В 230 кружках технического минимума занималось более 4000 рабочих, в заводском университете по овладению техникой, занимались сотни бригадиров, 200 человек обучались на курсах подготовки техников и мастеров.⁴⁴

В 1931 году в Нижнем Поволжье через курсы на производстве было обучено 18000 человек, вовлечено в технические кружки и курсы – 50000

⁴² Саратовская партийная организация в период наступления социализма по всему фронту. Создание колхозного строя. Саратов, 1961, с.222 – 225.

⁴³ Очерки истории Астраханской областной организации КПСС. Волгоград, 1985, с. 330.

⁴⁴ Очерки истории Волгоградской организации КПСС. Волгоград, 1977, с. 324.

человек, обучалось в комбинатах рабочего образования – 1800 человек. Всего получили техническое образование 122000 человек.⁴⁵ Массовыми формами технической пропаганды было охвачено 245000 человек.⁴⁶

В разделе достаточно приведено примеров о введении обязательного обучения технического минимума и сдачи общественно – технического экзамена, без которого рабочие не допускались к работе, о подготовке кадров в школах ФЗУ.

Всего за годы первых пятилеток в Нижнем Поволжье в системе профтехобразования подготовлено 100000 юношей и девушек.⁴⁷

Проделанная работа центральными и местными органами власти по повышению технической грамотности рабочих позволила улучшить работу промышленных предприятий, повысить производительность труда, проявить творческую активность в рационализаторстве и изобретательстве. В разделе дается динамика реализации и поступления рабочих предложений промышленности Нижнего Поволжья.

Переустройство сельского хозяйства на новых технических началах потребовали агрономической подготовки кадров, а также массовой ликвидации агрономической неграмотности в деревне. В середине октября бюро Нижневолжского краевого комитета ВКП (б) приняло постановление «О мероприятиях по ликвидации агрономической безграмотности», на основе которого в крае был организован агроликбезпоход.

Для пропаганды агроликбеза крайштаб принял самые разнообразные формы: агровагоны, агросани, культкомбайны, лыжные походы и т.д.

Клуб им. Горького зимой 1930 года организовал несколько лыжных походов в село Сухой Карабулак. Лыжники во всех деревнях, появлявшихся на пути распространяли сельскохозяйственную литературу, проводили агитацию за агроликбез, помогали в организации кружков.⁴⁸

Обучение агрограмоте проводилось в кружках агроминимума, сельскохозяйственных производственных курсах, агрочасе. Для повышения квалификации в системе агроликбеза в декабре 1929 года был создан деревенский университет. В 1930 году в Нижнем Поволжье с помощью шефских организаций было создано 3343 школы. В целом в системе ликбеза в 1929 – 1931 гг. было обучено свыше трех миллионов крестьян. За это же время было подготовлено более 200 тысяч полеводов, животноводов, огородников, механизаторов и других специалистов сельского хозяйства.⁴⁹

⁴⁵ Индустриализация Нижнего Поволжья. 1926 – 1941 гг. Документы и материалы. Волгоград, 1984, с. 145.

⁴⁶ Там же.

⁴⁷ Астрополис, 2002, с. 121.

⁴⁸ На культфронте. 1930. №14, с.15.

⁴⁹ Поляков В.А. Роль рабочих в социально – культурном строительстве в советской деревне в годы массовой коллективизации. М., 1975. с. 103.

В крае особо остро ощущалась нехватка специалистов средней и высшей квалификации. В этой связи в 1930-е годы были открыты сельскохозяйственные техникумы. В Астрахани – ветеринарный и садоогородный, были техникумы сельского хозяйства в Сталинграде. В Саратове находились ветеринарный институт и институт сельского хозяйства и мелиорации. Они в основном обеспечивали кадрами высшей и средней квалификации сельское хозяйство края.

В январе 1941 года состоялся пленум Саратовского обкома ВКП (б), на котором был рассмотрен вопрос о сельскохозяйственных кадрах. Пленум отметил как положительные моменты, так и указал на имеющиеся недостатки. Например, только в 1940 году в крае сменилось 13 заведующих райЗО, 20 директоров МТС, 27 заместителей директоров по политчасти, 14 директоров совхоза и 390 председателей колхозов. Пленум также отметил, что по состоянию на 20 января 1941 года из 240 бригадиров тракторных бригад повышали свои агротехнические знания 71, на курсах трактористов гусеничных тракторов из 2250 человек обучалось 1095 человек, на курсах трактористов колесных тракторов из 7500 человек обучались 5300 человек.⁵⁰

В результате проделанной работы партийными и советскими органами власти по подготовке сельскохозяйственных кадров к началу 1941 года весь состав колхозных специалистов в достаточной степени знали агротехнику и сельскохозяйственные машины.

В годы первых пятилеток в крае уделялось особое внимание подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием для всех отраслей народного хозяйства.

В этой связи создается сеть вузов, втузов, техникумов, промакадемий, рабфаков. Если в 1927-1928 гг. в Саратове было 5 институтов и 5 техникумов, то в конце 1932 года уже имелось 23 высших учебных заведений, 27 техникумов, 19 рабфаков и 19 школ ФЗУ. Общее число обучающихся в учебных заведениях составило 50 тыс. человек. Высшие и средние учебные заведения Саратова в 1932 году должны были выпустить 220 врачей, 500 агрономов высшей квалификации, 327 инженеров и техников различной квалификации, 330 педагогов, 36 экономистов, 250 комвузовцев и ряд работников других квалификаций.⁵¹

В годы первых пятилеток в области подготовки кадров с высшим и средним образованием в Нижнем Поволжье наблюдался интенсивный процесс.

Так в 1940-1941 учебном году в Саратове количество техникумов возросло до 22, контингент учащихся составил 5800 человек, если в

⁵⁰ Саратовская партийная организация в предвоенные годы. Документы 1937 – 1941 гг. Саратов, 1966, с. 180 – 183.

⁵¹ Саратовская партийная организация в период наступления по всему фронту. Указ. соч. с. 338 – 339.

Астрахани в 1930г. в техникумах обучалось 1700 человек, то в 1940 году стало обучаться 5539 человек, в Сталинграде 1938 году в 10 техникумах и 5 рабфаках обучалось 10489 учащихся. В Калмыкии 15 ноября 1932 года были открыты веттехникум и медицинское училище, 8 техникумов действовали в АССР немцев Поволжья.⁵²

В Нижнем Поволжье за пять лет (1928 – 1933гг.) сеть техникумов возросла с 39 до 98, а число учащихся с 5641 до 23618 человек. За 4 года (1928 – 1932гг.) в Нижнем Поволжье было выпущено более 12000 специалистов со средним специальным образованием.⁵³

Особая роль в системе подготовки кадров в 1930-е годы принадлежала рабфакам. В 1933 году в крае работал 31 рабфак, где на дневном и вечернем отделениях готовились для поступления в вузы различного профиля 12078 человек.⁵⁴

Индустриализация требовала специалистов высшей квалификации, для их подготовки создавалась новая структура высшего образования. Следует отметить, что в Нижнем Поволжье в 1928 – 1930-е годы было открыто 28 новых институтов, в которых в конце 1930-х – начале 1940-х годов обучалось 21725 студентов.⁵⁵

В крупные вузовские центры превратились Саратов, Сталинград, и Астрахань. В Астрахани, был открыт институт рыбного хозяйства, педагогические институты были открыты практически во всех областных и краевых центрах страны. В годы первых пятилеток значительно улучшился процесс обучения в вузах, производственная практика. Открывались заочные и вечерние отделения, что создавало широкие возможности обучения производственников. Особое внимание в разделе уделяется социальному и национальному составу студентов.

На основе проведенного анализа исследователь делает вывод о том, что в стране и ее регионах, в том числе и в Нижнем Поволжье в конце 1920-х – 1930-е годы была создана новая система подготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, отвечающая задачам социально-экономического развития СССР.

В третьем разделе «Обеспечение образовательной системы Нижнего Поволжья педагогическими кадрами» подробно рассматривается механизм реализации государственной политики по

⁵² Народное хозяйство Саратовской области. Саратов, 1959, с. 186; Саратовская партийная организация в предвоенные годы. Документы 1937 – 1941, с. 53; ГААО. Ф.6. Оп.1. Д.760. Л.29; Сталинградская область за 20 лет, 1938, с. 82; НАРК. Ф. Р – 1; Оп.2. Д.28; ЛЛ 205; 463 – 465; ЭФГАСО. Ф. Р – 847. Оп.1. Д. 139. Л.28.

⁵³ Нижнее Поволжье. М., 1934.с370. Индустриализация Нижнего Поволжья. Указ. соч. с.156.

⁵⁴ Нижнее Поволжье. М., 1934, с.369.

⁵⁵ ГААО. Ф.6. Оп.1. Д.760. Л.29; Народное хозяйство Сталинградской области. Саратов, 1957, с.37; Саратовская партийная организация в предвоенные годы. Указ. соч., с.52 – 53.

подготовке педагогических кадров, повышению профессиональной квалификации учителей. В результате творческого поиска в стране и ее регионах в 1928 – 1941 гг. сложилась новая система педагогического образования. В Нижнем Поволжье, как и в стране, она включала в себя: педагогические училища (педтехникумы); учительские институты, педагогические институты, университеты с педагогическими факультетами.

Основными учебными заведениями по подготовке педагогических кадров являлись педучилища (педтехникумы). Так в 8 педучилищах Сталинградской области в 1938 – 39 учебном году получили педагогическое образование 3436 человек.⁵⁶ В Астраханском округе учителей начальных классов готовили Астраханское педучилище, казахское и татарское педучилища, а также Калмыцкий педагогический техникум.⁵⁷

Несмотря на подготовку педагогических кадров, учителей в крае катастрофически не хватало, качественный состав их был низок.

Например, только в Сталинградской области в 1937 – 38 учебном году из общего количества 11764 учителей, высшее образование имели – 7%, незаконченное высшее – 5%, среднепедагогическое – 50%, среднее общее – 16%, не имели среднего образования – 22%. По результатам прошедшей аттестации 689 учителей или 5,9% были освобождены от работы, как неспособные преподавать.⁵⁸ В Астраханском округе на начало 1939 года было 14 вакантных мест в начальных классах и 66 учителей предметников.⁵⁹ Аналогичная ситуация имела место в Саратовской области и др. местах края.

В диссертации на достаточном фактическом материале сделан анализ подготовки национальных педагогических кадров, повышения их квалификации в республиках Калмыкии и немцев Поволжья.⁶⁰

Проблемы хозяйственного развития страны и ее регионов потребовали изменения отношения правительства к подготовке учителей с высшим образованием. В этих целях стали создаваться педагогические институты. В Астрахани 1 октября 1932 года организуется педагогический институт, в Сталинграде 18 июля 1931 года был открыт педагогический институт, 1 сентября 1938 года в Калмыцкой АССР открывается учительский институт, а затем 1 сентября 1939 года – педагогический институт. 1 октября 1929 года открывается педагогический институт в

⁵⁶ Культурное строительство в Волгоградской области. 1917 – 1941 гг. Волгоград. с. 305.

⁵⁷ ГАСДАО. Ф.6. Оп.1. Д.300. Л.150.

⁵⁸ Культурное строительство в Волгоградской области. Указ. соч, с. 302.

⁵⁹ ГАСДАО. Ф.6. Оп.1. Д. 404. Л.10.

⁶⁰ НАРК. Ф – 3. Оп.2. Д.1427. Л.18; Д.1600. ЛЛ79,168; ЭФГАСО. Ф – 847. Оп.1. Д.43,111; Д. 139. Л.8; Д.38. Л.2; Д.35. Л 13 – 20; Д511. Л.92 – 94.

автономии немцев Поволжья, который фактически стал готовить педагогические кадры для всего немецкого населения Советского Союза⁶¹, 19 сентября 1941 года немецкий педагогический и учительский институты были закрыты.

Начало советскому высшему педагогическому образованию в Саратове было положено в 1922 году в университете на открытом тогда педагогическом факультете. За время существования (1922 – 1931 гг.) педфак выпустил свыше 750 человек, из числа которых многие в последствии стали научными работниками, профессорами и доцентами вузов.⁶²

Выделение педагогического факультета в самостоятельный Саратовский государственный институт по решению правительства произошло осенью 1931 года.

В исследовании автором на конкретных примерах широко показана деятельность педагогических институтов Нижнего Поволжья по подготовке учителей с высшим образованием, молодых научных кадров, внедрению в учебный процесс новых образовательных программ, укреплению материальной базы, улучшению учебно-воспитательного процесса, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Автором сделан вывод, что, несмотря на определенные трудности к концу 1930-х годов проблема подготовки учителей для обеспечения всеобщего начального и среднего образования практически была решена.

В 1938-39 учебном году в школах страны и ее регионов работало три четверти (72,4%) учителей с высшим образованием, 26,7% со средним специальным и только 0,9% с неполным средним образованием.⁶³

В заключении обобщаются основные результаты исследования, подводятся итоги проделанной работы, делаются основные выводы.

⁶¹ ГААО. Ф.2364. Оп.1. Д1. Л.14; Культурное строительство в Волгоградской области. Указ. соч., с. 213; 20 лет автономии Советской Калмыкии. Элиста. 1940, с.70; ЭФГАСО. Ф – 847. Оп.1. Д260, Л6; Д.348. Л.1,2.

⁶² Пилатов П.Н. Саратовский государственный педагогический институт за 26 лет. Саратов, 1958, с.3 – 4.

⁶³ Липчанский А.М., Указ. соч., с.273.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора:

I. Работы, опубликованные в перечне периодических научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

Статьи:

1. Житкова С.А. Школьное образование в условиях становления административно-командной системы//Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии. Астрахань, 2006. №6. С.35 – 39. (0,3 п.л.).

2. Житкова С.А. Деятельность партийных и советских органов власти Нижнего Поволжья по ликвидации агротехнической безграмотности в 1928 – 1941 гг.//Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии. Астрахань, 2006. №8. С.67 – 71. (0,3 п.л.).

II. Работы, опубликованные в других научных изданиях:

Статьи:

3. Житкова С.А. Астраханский государственный педагогический институт в годы первых пятилеток//Россия и Восток обучающееся общество и социально-устойчивое развитие Каспийского региона. Материалы III Международной научной конференции. Т.IV. Астрахань, 2005. С.22 – 24. (0,2 п.л.).

4. Житкова С.А. Деятельность органов власти Нижнего Поволжья по подготовке технически грамотных рабочих в 1928 – 1941 гг.//В.Н. Татищев и проблемы государственно-административного управления в России. Материалы Международной научной конференции. Астрахань, 2006. С.211 – 217. (0,4 п.л.).